AP 4ème : Rappels fractions — du CM2 à la 5ème

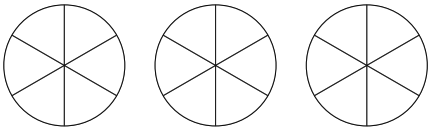
Exercice 1

Colorier en bleu un segment de longueur ...

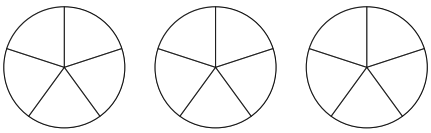
1. $\frac{3}{4}$ unité en prenant 8 carreaux (ou 8 cm) pour une unité.
2. $\frac{3}{6}$ unité en prenant 12 carreaux (ou 12 cm) pour une unité.
3. $\frac{2}{4}$ unité en prenant 8 carreaux (ou 8 cm) pour une unité.
4. $\frac{4}{6}$ unité en prenant 12 carreaux (ou 12 cm) pour une unité.

Exercice 2

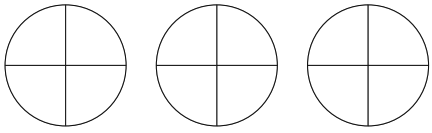
1. Sachant qu'un disque représente une unité, représenter la fraction $\frac{5}{6}$ en coloriant la part correspondante.



2. Sachant qu'un disque représente une unité, représenter la fraction $\frac{11}{5}$ en coloriant la part correspondante.

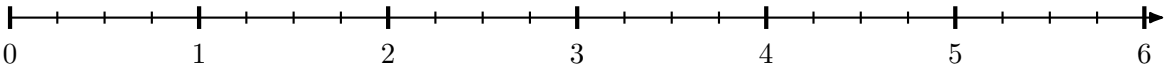


3. Sachant qu'un disque représente une unité, représenter la fraction $\frac{11}{4}$ en coloriant la part correspondante.

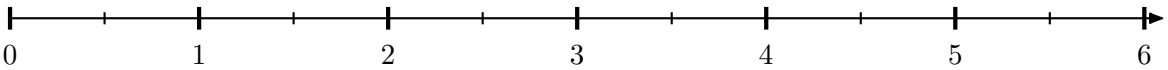


Exercice 3

1. Placer le point A d'abscisse $\frac{9}{4}$, le point B d'abscisse $\frac{15}{4}$ et le point C d'abscisse $\frac{7}{4}$.

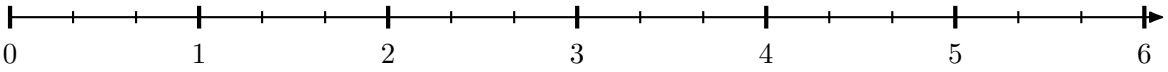


2. Placer le point D d'abscisse $\frac{8}{2}$, le point E d'abscisse $\frac{7}{2}$ et le point F d'abscisse $\frac{6}{2}$.

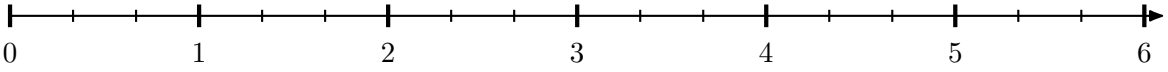


Coopmaths.fr – CC-BY-SA

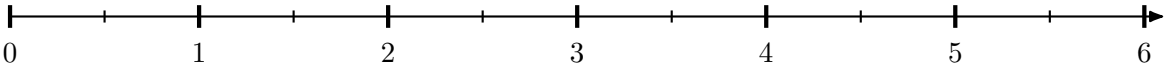
3. Placer le point G d'abscisse $\frac{3}{3}$, le point H d'abscisse $\frac{2}{3}$ et le point I d'abscisse $\frac{10}{3}$.



4. Placer le point J d'abscisse $\frac{7}{3}$, le point K d'abscisse $\frac{11}{3}$ et le point L d'abscisse $\frac{9}{3}$.

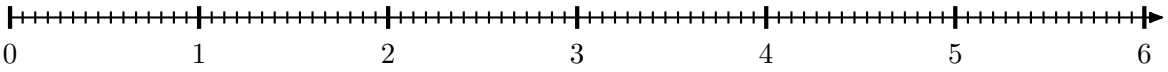


5. Placer le point M d'abscisse $\frac{2}{2}$, le point N d'abscisse $\frac{4}{2}$ et le point O d'abscisse $\frac{8}{2}$.

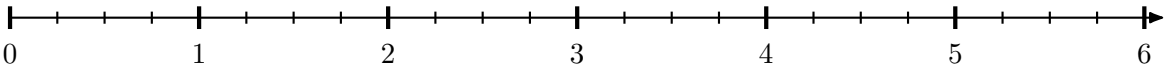


Exercice 4

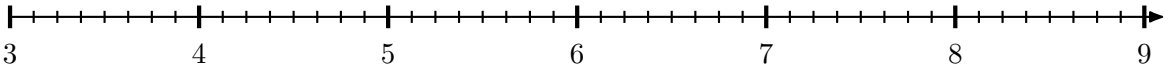
1. Placer les points $A\left(\frac{11}{5}\right)$, $B\left(\frac{36}{15}\right)$ et $C\left(\frac{18}{15}\right)$.



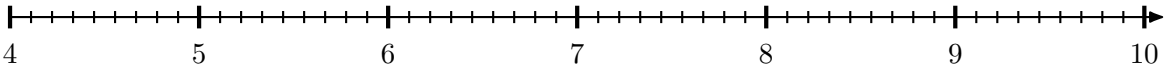
2. Placer les points $D\left(\frac{5}{2}\right)$, $E\left(\frac{2}{4}\right)$ et $F\left(\frac{6}{4}\right)$.



3. Placer les points $G\left(\frac{48}{8}\right)$, $H\left(\frac{23}{4}\right)$ et $I\left(\frac{50}{8}\right)$.



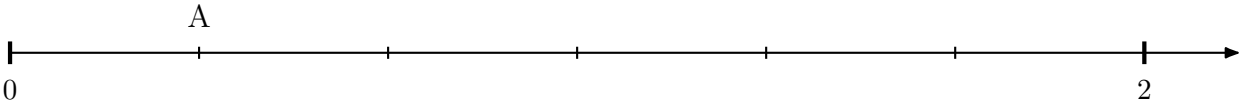
4. Placer les points $J\left(\frac{69}{9}\right)$, $K\left(\frac{21}{3}\right)$ et $L\left(\frac{39}{9}\right)$.



Exercice 5

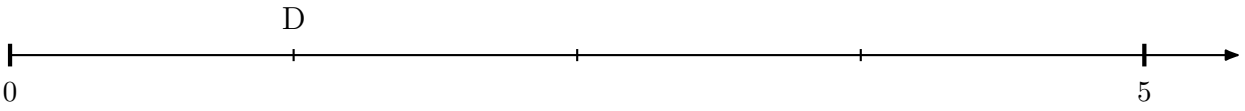
Sur cette droite, les graduations sont régulièrement espacées.

1. Par quel nombre, le point A, sur cette droite graduée, est-il repéré ?

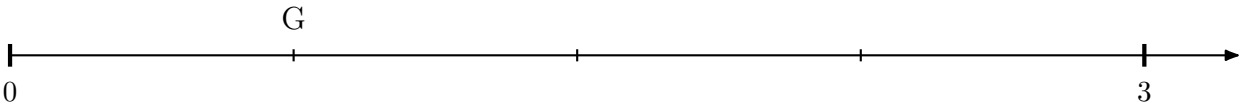


2. Par quel nombre, le point D, sur cette droite graduée, est-il repéré ?

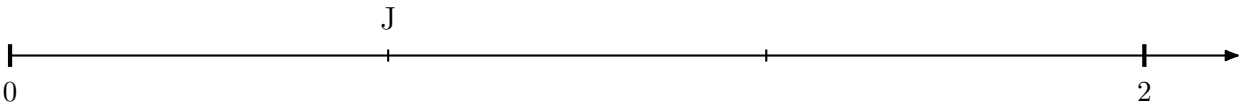
Coopmaths.fr – CC-BY-SA



3. Par quel nombre, le point G, sur cette droite graduée, est-il repéré ?



4. Par quel nombre, le point J, sur cette droite graduée, est-il repéré ?



Exercice 6

1. Quel est le nombre qui, multiplié par 25, donne 21 ?
2. Quel est le nombre qui, multiplié par 6, donne 11 ?
3. Quel est le nombre qui, multiplié par 3, donne 25 ?

Exercice 7

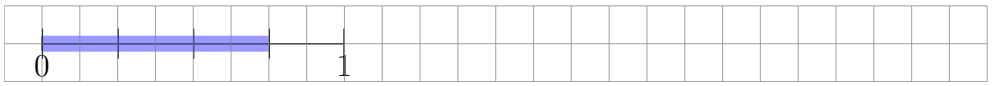
Calculer et simplifier au maximum le résultat.

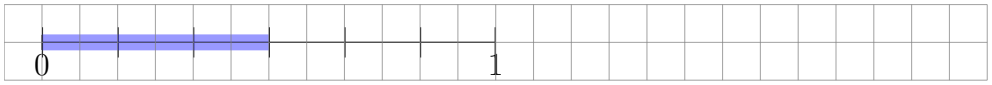
1. $\dfrac{6}{10}+\dfrac{3}{5}$
2. $\dfrac{1}{3}-\dfrac{4}{15}$
3. $\dfrac{5}{3}+\dfrac{17}{6}$
4. $\dfrac{70}{64}-\dfrac{2}{8}$

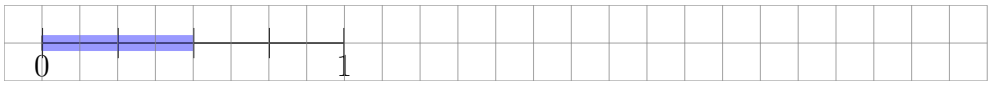
Coopmaths.fr – CC-BY-SA

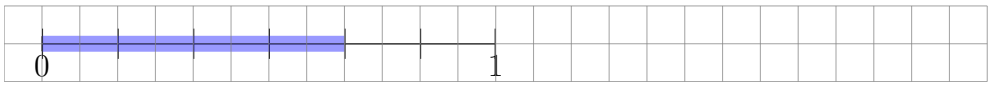
AP 4ème : Rappels fractions (Correction) du CM2 à la 5ème

Corrigé de l'exercice 1

1. 

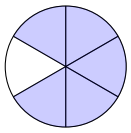
2. 

3. 

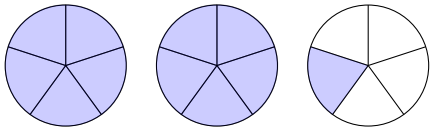
4. 

Corrigé de l'exercice 2

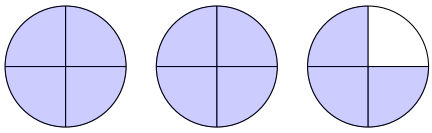
1. Voici sur ces dessins, coloriés en bleu, la part correspondante à la fraction $\frac{5}{6}$:



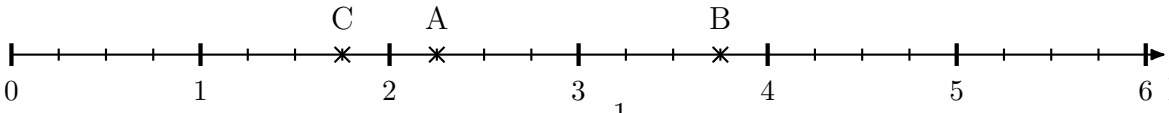
2. Voici sur ces dessins, coloriés en bleu, la part correspondante à la fraction $\frac{11}{5}$:



3. Voici sur ces dessins, coloriés en bleu, la part correspondante à la fraction $\frac{11}{4}$:



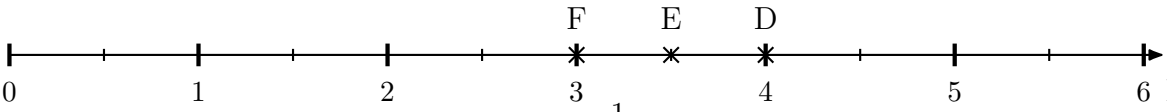
Corrigé de l'exercice 3

1. 

Dans une unité, il y a 4 intervalles, donc le pas est de $\frac{1}{4}$.
Le point A a pour abscisse $\frac{9}{4}$, il faut donc avancer de 9 pas à partir de l'origine pour placer le point A.
On effectue la même démarche pour les points B et C.

Coopmaths.fr – CC-BY-SA

2.

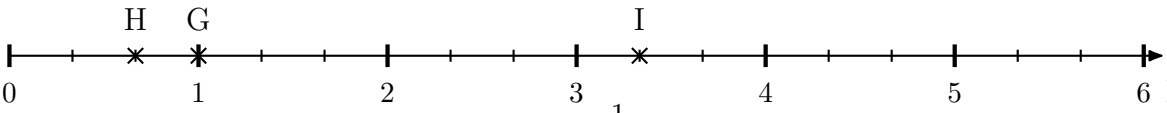


Dans une unité, il y a 2 intervalles, donc le pas est de $\frac{1}{2}$.

Le point D a pour abscisse $\frac{8}{2}$, il faut donc avancer de 8 pas à partir de l'origine pour placer le point D.

On effectue la même démarche pour les points E et F.

3.

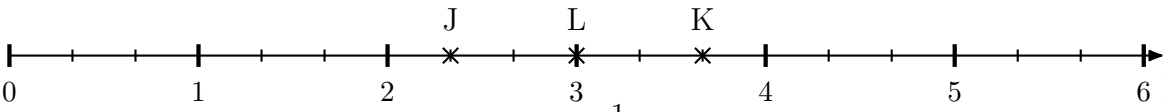


Dans une unité, il y a 3 intervalles, donc le pas est de $\frac{1}{3}$.

Le point G a pour abscisse $\frac{3}{3}$, il faut donc avancer de 3 pas à partir de l'origine pour placer le point G.

On effectue la même démarche pour les points H et I.

4.

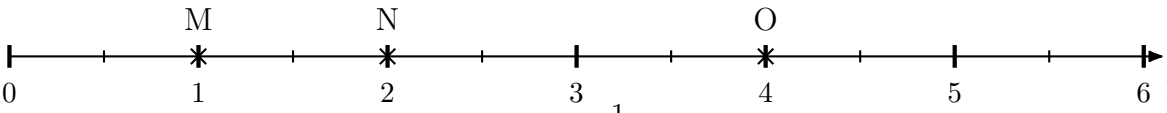


Dans une unité, il y a 3 intervalles, donc le pas est de $\frac{1}{3}$.

Le point J a pour abscisse $\frac{7}{3}$, il faut donc avancer de 7 pas à partir de l'origine pour placer le point J.

On effectue la même démarche pour les points K et L.

5.



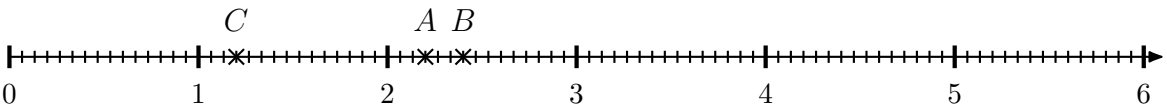
Dans une unité, il y a 2 intervalles, donc le pas est de $\frac{1}{2}$.

Le point M a pour abscisse $\frac{2}{2}$, il faut donc avancer de 2 pas à partir de l'origine pour placer le point M.

On effectue la même démarche pour les points N et O.

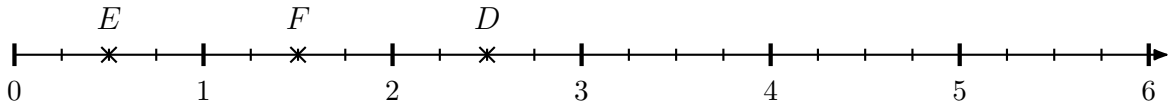
Corrigé de l'exercice 4

1.

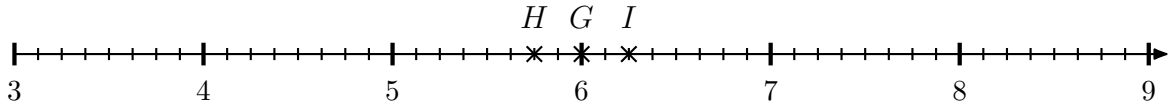


Coopmaths.fr – CC-BY-SA

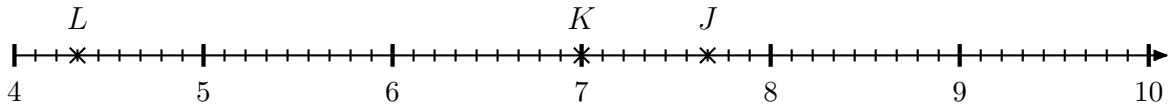
2.



3.

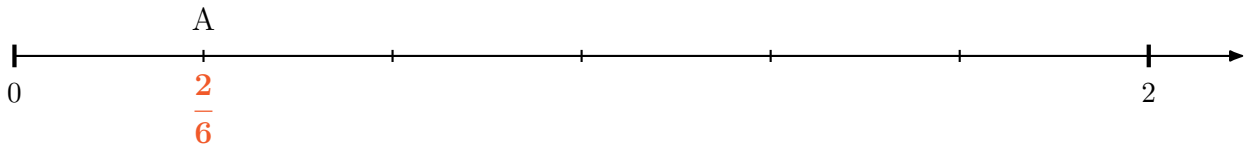


4.

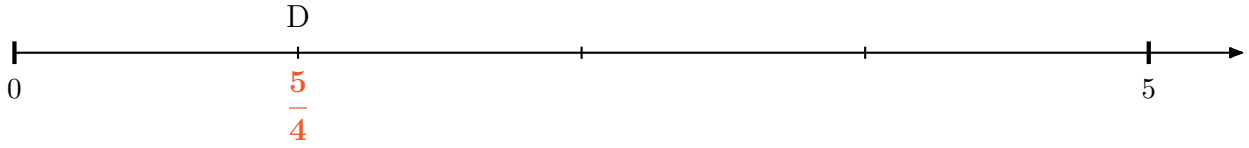


Corrigé de l'exercice 5

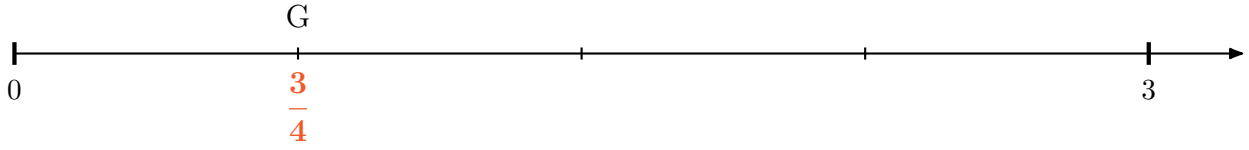
1. Entre l'origine (repérée par 0) et le point repéré par **2**, il y a **6** intervalles de taille identique.
   Or, on sait que le quotient $\frac{2}{6}$ est le nombre qui, multiplié par **6**, donne **2**, soit $\frac{2}{6} \times 6 = 2$.
   Le point A est donc repéré par $\frac{2}{6}$.



2. Entre l'origine (repérée par 0) et le point repéré par **5**, il y a **4** intervalles de taille identique.
   Or, on sait que le quotient $\frac{5}{4}$ est le nombre qui, multiplié par **4**, donne **5**, soit $\frac{5}{4} \times 4 = 5$.
   Le point D est donc repéré par $\frac{5}{4}$.

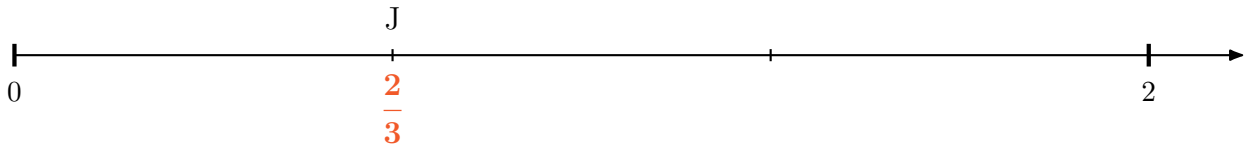


3. Entre l'origine (repérée par 0) et le point repéré par **3**, il y a **4** intervalles de taille identique.
   Or, on sait que le quotient $\frac{3}{4}$ est le nombre qui, multiplié par **4**, donne **3**, soit $\frac{3}{4} \times 4 = 3$.
   Le point G est donc repéré par $\frac{3}{4}$.



Coopmaths.fr – CC-BY-SA

4. Entre l'origine (repérée par 0) et le point repéré par **2**, il y a **3** intervalles de taille identique.
   Or, on sait que le quotient $\frac{2}{3}$ est le nombre qui, multiplié par **3**, donne **2**, soit $\frac{2}{3} \times 3 = 2$.
   Le point J est donc repéré par $\frac{2}{3}$.



Corrigé de l'exercice 6

1. Le nombre qui, multiplié par a, donne b est le nombre $\frac{b}{a}$.
   Ainsi, le nombre qui, multiplié par 25 donne 21 est $\frac{21}{25}$.
   On a bien : $25 \times \frac{21}{25} = 21$

2. Le nombre qui, multiplié par a, donne b est le nombre $\frac{b}{a}$.
   Ainsi, le nombre qui, multiplié par 6 donne 11 est $\frac{11}{6}$.
   On a bien : $6 \times \frac{11}{6} = 11$

3. Le nombre qui, multiplié par a, donne b est le nombre $\frac{b}{a}$.
   Ainsi, le nombre qui, multiplié par 3 donne 25 est $\frac{25}{3}$.
   On a bien : $3 \times \frac{25}{3} = 25$

Corrigé de l'exercice 7

1. $\frac{6}{10} + \frac{3}{5} = \frac{6}{10} + \frac{3\times2}{5\times2} = \frac{6}{10} + \frac{6}{10} = \frac{6+6}{10} = \frac{12}{10} = \frac{6\times2}{5\times2} = \frac{6}{5}$

2. $\frac{1}{3} - \frac{4}{15} = \frac{1\times5}{3\times5} - \frac{4}{15} = \frac{5}{15} - \frac{4}{15} = \frac{5-4}{15} = \frac{1}{15}$

3. $\frac{5}{3} + \frac{17}{6} = \frac{5\times2}{3\times2} + \frac{17}{6} = \frac{10}{6} + \frac{17}{6} = \frac{10+17}{6} = \frac{27}{6} = \frac{9\times3}{2\times3} = \frac{9}{2}$

4. $\frac{70}{64} - \frac{2}{8} = \frac{70\times8}{64\times8} - \frac{2}{8} = \frac{560}{512} - \frac{2}{8} = \frac{560-2}{8} = \frac{558}{8} = \frac{279\times2}{4\times2} = \frac{279}{4}$

Coopmaths.fr – CC-BY-SA